

Aménagements/Compensations

| la lecture | l'écriture | Mémoire | l'organisation | évaluations | Informers la classe:motivation |
|--|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - lire à haute voix les énoncés - temps suppl. moins - Utiliser le dictaphone ou MP3 - Ne pas faire lire devant la classe s'il n'est pas demandeur - Support écrit clair et aéré – en opposition syllabique, ou morphologique, grisé pour les muettes ou surligné 1 ligne/2. - Le laisser utiliser un cache ou son doigt - Permettre la lecture à mi-voix - Donner moins de texte à lire, choisir des paragraphes, demander à l'entourage de lire le reste ou fournir la cassette audio ou le livre CD - Enregistrer les leçons - Procédure de lecture et prise d'information | <ul style="list-style-type: none"> - Réduire la quantité d'écrits : ne pas recopier la consigne, diminuer le nb d'exercices, QCM, textes à trous Copie à côté de lui - Photocopies en arial (Cahier témoin) - temps supplément ou exercices en - - Travailler sur l'ardoise (autorise la correction) - Le laisser écouter les corrections d'exercices et lui donner la photocopie de la correction - Ne pas parler quand il écrit (double tâche) - Admettre la copie à l'ordinateur ou l'adulte pour les devoirs - cahiers lignés - Dictionnaire orthographique - Procédure de relecture | <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage multisensoriel (images, oral, geste, expériences, vidéos, documents sonores), graphiques, chansons, dessins, schémas, flash cards, couleurs - Apprendre l'orthographe par épellation endroit/envers. - Fiches aide mémoire ou sous-main (principales règles) Mêmes fiches au primaire (verbes modèles identiques pour conjugaison). -consignes=> logos - Rappel des notions en début de cours et en fin de cours - Donner du temps pour intégrer les informations et fabriquer des représentations mentales - Donner une seule consigne à la fois | <ul style="list-style-type: none"> - Organiser les écrits au tableau et les réduire au minimum, utiliser les couleurs si possible et si bon contraste - Surveiller la tenue du cahier - Surveiller la copie des devoirs (lui donner sur une feuille) - Code couleur (protège-cahiers ou gommettes) pour les livres et les cahiers à afficher pour faire le cartable le soir (unité de couleur tout au long du primaire) - l'Emploi du temps - Préférer l'agenda au cahier de texte | <ul style="list-style-type: none"> - Ne pas pénaliser l'orthographe si ce n'est pas le but et ne pas la corriger en couleur différente - Dictée à l'adulte - privilégier le fond à la forme - Exercices à trous QCM - Accepter le style télégraphique - Vérifier la compréhension (reformulation) - Organisation linéaire - Donner la photocopie du corrigé type | <ul style="list-style-type: none"> - Tutorat positif - Place à côté d'un élève calme, voire seul. - Place près du bureau (pour lire les consignes et aider à démarrer) et face au tableau (pour faciliter la copie et éviter la distraction dans les petites classes. Possibilité d'être ailleurs en CM1 ou CM2 sur demande. - Informer la classe sur la différence : outils : vidéos, diaporama, |

Renforcement

| Lecture | Ecriture | Mémoire | Organisation spatiale | Organisation temporelle | Motivation |
|--|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Entraînement phonologique Les rimes La catégorisation La segmentation - entraînement métaphonologique Enlever la dernière syllabe, la première, la médiane Reconnaissance et identification des phonèmes - reconnaissance des lettres - Travailler le rythme Comptines, frapper dans les mains en lecture de mots | <ul style="list-style-type: none"> - Travailler par thèmes fiches par familles - Utiliser les entraînements à l'ordinateur (de Zorman) - Utiliser les jetons pour la segmentation des mots, puis des syllabes, puis des sons | <ul style="list-style-type: none"> -Mémoire auditive : Répétition de sons, de mots, de séries de chiffres, de phrases complexes - Restitution d'une petite histoire - Mémoire visuelle : memory, jeu de Kim, chercher l'intrus | <ul style="list-style-type: none"> - La latéralité (axe médian) - Puzzles et encastremets - Jeux de barrage - Recherche d'objets | <ul style="list-style-type: none"> - séquences d'objets puis de lettres | <ul style="list-style-type: none"> - Créer un climat de confiance (je comprends tes difficultés, je vais t'aider) - Se montrer patient - L'encourager : Valoriser ses compétences Valoriser ses progrès - Eviter les situations dévalorisantes (écrits au tableau, lecture en classe, donner les notes, arracher les pages, corrections en rouge...) - Lui donner du temps pour s'exprimer à l'oral - Système de double notation (formative) - Méthodologie de relecture (une lecture pour chaque point à vérifier) - Mettre en place un carnet de liaison entre l'enseignant, la famille et l'orthophoniste |