
















EDUCATION MORALE ET CIVIQUE / Cycle 3





 <p><i>Objectifs de formation</i></p>	<p><u>LA SENSIBILITE : SOI ET LES AUTRES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments - S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie - Se sentir membre d'une collectivité <p><u>LE DROIT ET LA REGLE : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique - Comprendre les principes et les valeurs de la république française et des sociétés démocratiques <p><u>LE JUGEMENT : PENSER PAR SOI-MEME ET AVEC LES AUTRES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général <p><u>L'ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement - Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique 	
	<p><u>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</u></p> <p>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques, ...) - Maîtrise des règles de la communication <p>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression</p> <p>Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions</p>	
	<p style="text-align: center;">Du début de cycle 3</p> <p>Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques ...) : jeu théâtral, mimes, jeux de rôle, activités de langage</p> <p>Maîtrise des règles de communication (langage de situation, langage d'évocation)</p> <p>Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions (langages de l'art)</p>	<p style="text-align: center;">A la fin du cycle 3</p> <p>Transversal à tous les sujets d'étude</p>

	<p><u>S'estimer et être capable d'écoute et de sympathie</u> Respecter autrui et accepter les différences</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect des autres dans leur diversité ; les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement, ...) - Respect des différences, tolérance - Respect de la diversité des croyances et des convictions - Le secours à autrui <p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse - Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain - Le soin des biens personnels et collectifs <p>L'intégrité de la personne</p>	
	Du début de cycle 3	A la fin du cycle 3
	<p>Respect des différences, tolérance : Respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective / les mécanismes du harcèlement / discussions à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou de la moquerie</p> <p>Le secours à autrui Le soin du langage (notamment la politesse) L'attestation APS</p>	<p>Respect des autres, des différences : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...)</p> <p>Réflexion sur la tolérance, la moquerie</p>
	<p><u>Se sentir membre d'une collectivité</u> Comprendre le sens des symboles de la République / Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne Coopérer Savoir travailler en respectant les règles de la coopération</p>	
	Du début de cycle 3	A la fin du cycle 3
	<p>Partager les tâches dans des situations de recherche, de coopération Organisation de débats réglés</p>	<p>Partager les tâches dans des situations de recherche, de coopération Organisation de débats réglés</p>

	<p><u>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique</u></p> <p>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen - Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'APER - Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, règle, règlement, loi) - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions <p>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'égalité entre les filles et les garçons - La mixité à l'école - L'égalité des droits et la notion de discrimination 	
	<p>Du début de cycle 3</p>	<p>A la fin du cycle 3</p>
	<p>Les droits et les devoirs de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen :</p> <ul style="list-style-type: none"> - EPS : jeux et sports collectifs - Mise en place de conseils d'élèves - APER - Le vocabulaire de la règle et du devoir (droit, devoir, règle, loi, règlement) <p>Approche de la notion de stéréotype / Analyse de stéréotypes à travers des exemples pris dans des manuels et albums ou films</p>	<p>Les droits et les devoirs de l'élève : Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions / Les valeurs et les normes, hiérarchisation des valeurs</p> <p>Les droits et les devoirs de l'enfant, du citoyen (1^{ère} approche) : Les différents contextes d'obéissance aux règles / Les valeurs et les normes, hiérarchisation des valeurs</p>
	<p><u>Comprendre les principes et les valeurs de la République Française et des sociétés démocratiques</u></p> <p>Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe - Les valeurs : liberté, égalité, laïcité <p>Reconnaître les traits constitutifs de la République française</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le vocabulaire des institutions - Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits <p>La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne)</p>	

	Du début de cycle 3	A la fin du cycle 3
	<p>Les valeurs et symboles de la République Française (La Marseillaise, les représentations artistiques des symboles, ...)</p> <p>Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité</p> <p>La laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité</p> <p>Les libertés fondamentales</p> <p>Valeurs et institutions : la devise de la République</p>	<p>Egalité filles/garçons, mixité</p> <p>Le handicap (loi de 2005)</p> <p>Le droit à l'éducation</p> <p>Principes de la démocratie représentative en France ; ex : la citoyenneté municipale (domaines d'actions de la commune)</p> <p>Conseil municipal junior, lien avec espace proche</p> <p>Les grandes déclarations des droits ; La citoyenneté (1^{ère} approche en lien avec Histoire)</p> <p>L'étude du préambule de la Constitution de 1946</p>
	<p><u>Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté</u></p> <p>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et app. à justifier un point de vue</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le choix, sa justification - Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage) - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord, ...) - Approche de l'argumentation - Le débat argumenté - Initiation au débat démocratique - Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste <p>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les préjugés et les stéréotypes (racisme, sexisme, antisémitisme, xénophobie) <p>Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui</p> <ul style="list-style-type: none"> - La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte e la Laïcité à l'école - La distinction entre opinions et croyances <p>Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias - Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des TUIIC 	

	Du début de cycle 3	A la fin du cycle 3
	<p>Connaissances et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage)</p> <p>Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de classe, de l'école et hors école, en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie, ...)</p> <p>La distinction entre croyances et opinions</p>	<p>Travail sur le choix et sa justification, sur les règles de la discussion de groupe, sur le débat argumenté et l'argumentation, le débat démocratique</p> <p>Exercice du jugement critique, lutte contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...) et les stéréotypes</p> <p>La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire ; la distinction entre croyances et opinions</p> <p>Les critères du jugement moral : le bien, le mal, le juste, l'injuste</p> <p>Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des TUIC</p> <p>Education aux médias, dont la semaine de la presse et des médias</p> <p>Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias</p>
	<p><u>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</u></p> <p>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de bien commun dans la classe, dans l'école et dans la société - Les valeurs personnelles et collectives - Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Egalité, Fraternité) - Le sens républicain de la nation - Les libertés fondamentales - La laïcité <p>Les valeurs de l'Union Européenne</p>	
	Du début de cycle 3	A la fin du cycle 3
	<p>La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société</p>	<p>La notion de bien commun (classe, école, société)</p> <p>La laïcité</p> <p>Valeurs personnelles et collectives ; intérêt général et intérêt personnel</p>

	<p><u>S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</u></p> <p>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité) - Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec l'APS - Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'APER - <p>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes</p> <ul style="list-style-type: none"> - La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé 	
	<p>Du début de cycle 3</p>	<p>A la fin du cycle 3</p>
	<p>L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité)</p>	<p>L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité), le respect de ses engagements</p> <p>L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité), le respect de ses engagements (participation club, médiation par les pairs, tutorat, préparation à un cross...)</p>
	<p><u>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique</u></p> <p>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité</p> <ul style="list-style-type: none"> - La solidarité individuelle et collective - La fraternité dans la devise républicaine <p>Savoir participer et prendre sa place dans un groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participation démocratique - Le vote - Les acteurs locaux et la citoyenneté 	
	<p>Du début de cycle 3</p>	<p>A la fin du cycle 3</p>
	<p>La participation démocratique, le vote (élection des délégués)</p> <p>L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité)</p>	<p>La participation démocratique, le vote (citoyenneté municipale)</p> <p>La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé (agir pour l'environnement dans la commune, participer à l'action d'une association humanitaire, ...)</p>

