

## SEQUENCES PEDAGOGIQUES EN LANGUE VIVANTE

Projet (démarche actionnelle)	Niveau	Lien
Réaliser un livret individuel accompagné d'une marionnette pour pouvoir raconter l'histoire à un tiers.	CP	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/say-hello">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/say-hello</a>
Réaliser un photomontage d'un animal « habillé » et le présenter aux autres élèves	CP	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/realiser-un-photomontage-dun-animal-hippo-has-a-hat">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/realiser-un-photomontage-dun-animal-hippo-has-a-hat</a>
Réaliser une exposition sur les lieux de vie des animaux.	CP – CE1	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/faire-une-exposition-sur-les-lieux-de-vie-des-animaux-animals-and-nature">http://www.primlangues.education.fr/sequence/faire-une-exposition-sur-les-lieux-de-vie-des-animaux-animals-and-nature</a>
Réaliser un mini-dialogue pour se présenter en anglais	CP – CE1	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/lecon-zero-cycle-2">http://www.primlangues.education.fr/sequence/lecon-zero-cycle-2</a>
Fabriquer des marionnettes et à mettre en scène l'histoire <i>The Gingerbread Boy</i> .	CP – CE1	<a href="http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/IMG/pdf/Se_presenter.pdf">http://www.dsden93.ac-creteil.fr/spip/IMG/pdf/Se_presenter.pdf</a>
Mettre en scène la comptine " <i>One potato...</i> "	CP-CE1	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/mettre-en-scene-une-comptine-one-potato">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/mettre-en-scene-une-comptine-one-potato</a>
Chanter une danse traditionnelle et la danser	CP-CE1	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/chanter-une-chanson-traditionnelle-et-la-danser-the-hokey-cokey">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/chanter-une-chanson-traditionnelle-et-la-danser-the-hokey-cokey</a>
Créer un album oral sur le modèle de <i>Brown Bear</i> d'Eric Carle	CP-CE1	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/creer-un-album-oral-sur-le-modele-de-brown-bear">http://www.primlangues.education.fr/sequence/creer-un-album-oral-sur-le-modele-de-brown-bear</a>
Préparer un petit-déjeuner	CP-CE1	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/preparer-un-petit-dejeuner-breakfast">http://www.primlangues.education.fr/sequence/preparer-un-petit-dejeuner-breakfast</a>
Créer dans l'album de classe une page personnalisée pour l'anniversaire de chacun des élèves / S'approprier les chiffres et les dates et de découvrir le célèbre jeu <i>Snakes and Ladders</i> .	CP-CE1	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/how-old-are-you-0">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/how-old-are-you-0</a>
Créer un livret qui leur permet d'exprimer leurs goûts culinaires.	CE1 – CE2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/today-is-monday">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/today-is-monday</a>
Jouer une saynète de rencontre entre deux amis	CE1 – CE2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/jouer-une-saynete-de-rencontre-how-are-">http://www.primlangues.education.fr/sequence/jouer-une-saynete-de-rencontre-how-are-</a>

		<a href="#">you</a>
Réaliser une recette de scones.	CE1 – CE2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/faire-une-recette-lets-make-scones">http://www.primlangues.education.fr/sequence/faire-une-recette-lets-make-scones</a>
Réaliser un cahier de sciences réel ou virtuel sur les paysages, les habitats naturels des animaux, les chaînes alimentaires et la croissance des plantes en transdisciplinarité.	CE1 – CE2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/creer-un-cahier-de-sciences-discovering-nature">http://www.primlangues.education.fr/sequence/creer-un-cahier-de-sciences-discovering-nature</a>
Comprendre et à utiliser les verbes d'action et le lexique du corps	CE1 – CE2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/warm-up-une-sequence-sport-et-langues-partie-2">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/warm-up-une-sequence-sport-et-langues-partie-2</a> <a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/warm-up-une-sequence-sport-et-langues-partie-1">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/warm-up-une-sequence-sport-et-langues-partie-1</a>
Créer un album en version bilingue et l'illustrer, à partir de l'exploitation de <i>My Dad</i> et <i>My Mum</i> d'Anthony Browne	CE1 – CE2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/my-family">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/my-family</a>
Réaliser un imagier en utilisant le lexique du matériel scolaire et la structure « <i>Can I have ..., please?</i> ».	CE2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/whats-in-your-schoolbag">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/whats-in-your-schoolbag</a>
Compréhension, la lecture et l'appropriation d'un album « <i>From Head to Toe</i> », Eric CARLE	CE2 – CM1	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/raconter-une-histoire-a-une-autre-classe-from-head-to-toe">http://www.primlangues.education.fr/sequence/raconter-une-histoire-a-une-autre-classe-from-head-to-toe</a>
Chanter un chant traditionnel à partir d'un album ( <i>A Dark, Dark Tale</i> de Ruth Brown).	CE2 – CM1	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/chanter-un-chant-a-partir-dun-album-a-dark-dark-tale">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/chanter-un-chant-a-partir-dun-album-a-dark-dark-tale</a>
Réaliser un affichage de classe sur notre planète "la Terre".	CE2 – CM1	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/realiser-un-affichage-de-classe-my-earth-avec-fichiers-sons">http://www.primlangues.education.fr/sequence/realiser-un-affichage-de-classe-my-earth-avec-fichiers-sons</a>
Réaliser un abécédaire illustré	CE2 – CM1	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/now-i-know-my-abc">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/now-i-know-my-abc</a>
Echanger avec des correspondants et prolonger par un débat : "Pour ou contre l'uniforme dans les écoles françaises ?"	CM1	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/realiser-un-defile-de-mode-the-british-uniform">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/realiser-un-defile-de-mode-the-british-uniform</a>
Travail à partir d'une <i>story-telling</i> , de chants, de jeux de rôle et un jeu de relais adapté en anglais. Dans chaque séance des analogies phonologiques sont repérées et des listes de mots avec des sons identiques établies.	CM1	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/faire-un-gouter-about-food-and-drink-avec-fichiers-sons">http://www.primlangues.education.fr/sequence/faire-un-gouter-about-food-and-drink-avec-fichiers-sons</a>
Interpréter le rôle d'un conteur qui raconte l'album <i>Meg and Mog</i>	CM1 – CM2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/interpreter-le-role-dun-conteur-halloween">http://www.primlangues.education.fr/sequence/interpreter-le-role-dun-conteur-halloween</a>
Dans cette séquence pédagogique, les élèves voyagent à travers le monde et se	CM1 –	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressour">http://www.primlangues.education.fr/ressour</a>

familiarisent avec la notion de décalage horaire. C'est l'occasion de découvrir ce qu'est le méridien de Greenwich, de préciser et nommer les principaux moments qui rythment la journée ou encore de parfaire ses connaissances géographiques.	CM2	<a href="https://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/what-time-is-it-around-the-world">ces/sequence/what-time-is-it-around-the-world</a>
Rédiger en anglais des itinéraires (de l'école vers un lieu de la ville) nécessaires à leurs déplacements	CM1 – CM2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/comprendre-un-itinerare-how-to-prepare-an-itinerary">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/comprendre-un-itinerare-how-to-prepare-an-itinerary</a>
Les élèves s'approprient par la répétition et la gestuelle une histoire adaptée de « <i>We're Going on a Bear Hunt</i> » de Michael Rosen et de Helen Oxenbury. Ils utilisent ainsi les canaux visuels, auditifs et kinesthésiques pour acquérir des structures nouvelles. Une fois l'histoire mémorisée, ils vont la raconter en binôme dans les autres classes. Une vidéo illustre la plupart des activités proposées.	CM1 – CM2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequences-pedagogiques/the-dragon-hunt">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequences-pedagogiques/the-dragon-hunt</a>
Concevoir un musée du Père Noël	CM1 – CM2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/santas-grotto">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/santas-grotto</a>
Organiser la fête de l'école de Noël	CM1 – CM2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/organiser-une-fete-christmas">http://www.primlangues.education.fr/sequence/organiser-une-fete-christmas</a>
Jouer à une version simplifiée du Cluedo	CM1 – CM2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/lets-play-cluedo">http://www.primlangues.education.fr/sequence/lets-play-cluedo</a>
Dessiner une sorcière et la présenter	CM1 – CM2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/dessiner-une-sorciere-a-partir-de-lalbum-meg-and-mog">http://www.primlangues.education.fr/sequence/dessiner-une-sorciere-a-partir-de-lalbum-meg-and-mog</a>
Faire une visite virtuelle : let's go to London zoo !	CM2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/lets-go-to-london-zoo">http://www.primlangues.education.fr/sequence/lets-go-to-london-zoo</a>
Inventer un chant de rituels : my life !	CM2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/my-life-avec-fichiers-sons">http://www.primlangues.education.fr/sequence/my-life-avec-fichiers-sons</a>
Chanter sous forme de concours un chant traditionnel américain	CM2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/chanter-un-chant-traditionnel-pick-a-bale-ocotton">http://www.primlangues.education.fr/sequence/chanter-un-chant-traditionnel-pick-a-bale-ocotton</a>
. En rapprochant vie de classe et résolutions individuelles les élèves travaillent en parallèle les notions de respect des règles de vie collective (compétence 6 du socle commun) et d'auto-évaluation (compétence 7 du socle commun).	CM2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/new-school-years-resolutions">http://www.primlangues.education.fr/ressources/sequence/new-school-years-resolutions</a>
A partir du personnage littéraire et cinématographique d'Harry Potter, les élèves auront l'occasion d'aborder la description physique et de la théâtraliser.	CM2	<a href="http://www.primlangues.education.fr/sequence/theatraliser-la-presentation-dun-personnage-harry-potter">http://www.primlangues.education.fr/sequence/theatraliser-la-presentation-dun-personnage-harry-potter</a>